

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)</p>	<p>Страница 1 из 27</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ММ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

для специальности: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2021 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)</p>	<p align="right">Страница 2 из 27</p>

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик:

Восипенок О.В., преподаватель, зав. дошкольным отделением ГБПОУ «ССПК»

Рассмотрена и одобрена на заседании

ПЦК частных дошкольных и школьных методик

Протокол № 10 от 20 мая 2021

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

Содержательная экспертиза от 10 апреля 2021 г.

Эксперты:

Севостьянова И.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2021 г.

Эксперт:

Ананичева Е. В.

Актуализация:

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК частных дошкольных и школьных методик Протокол № 10 от 19 мая 2022

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 3 из 27

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 4 из 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в подготовке воспитателей специального дошкольного образования и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация компенсирующего, комбинированного типов.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 5 из 27

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 06 ОК 06 ПК 4.1-4.5</p>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей 	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лицами, их заменяющими) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих к проведению совместных 	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 6 из 27

	<p>семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; 	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя; <p><i>ВУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным</i> 	<p>современной семьи, ее функция;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организация профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <p><i>З (понимание)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей):</i>
--	---	--	--



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 7 из 27

		<i>нравственным ситуациям в семье; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;</i>	<i>семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</i>
--	--	---	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **174** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

Учебной практики – 36 ч.

Производственной практики – 36 ч.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 8 из 27

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 4.1	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК. 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК. 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК. 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК. 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</i>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 9 из 27

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. 4.4. 4.5.	Раздел ПМ 1. Организация работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	50	34	9		16			
ПК 4.1. 4.4. 4.5.	Раздел ПМ 02 Нравственные основы семейной жизни	24	24	-		-			
ПК 4.2 4.3	Раздел ПМ 3. Подготовка и методические аспекты проведения работы с родителями	22	14	9		12			
ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов Учебная практика	36 36							
Всего		174	72	18		30		36	36

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 10 из 27

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		102	
Раздел 1. ПМ 04. Организация работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		50	
Тема 1.1. Правовое обеспечение сотрудничества ДОУ и семьи	Содержание	2	2
	1 Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям (Конвенция, ФГОС ДОО)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Анализ содержания нормативных документов по обеспечению прав ребенка в ДОО			
	2 Работа с литературой. Изучение нормативной базы в области правового регулирования сотрудничества ДОО и семьи.		
Тема 1.2.	Содержание	2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 11 из 27

Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с охранним развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	Понятие и сущность процесса социализации дошкольника		2
	2	Факторы социализации современного дошкольника		2
	3	Работа с родителями по социализации детей		
	Практические занятия		1	
	1	Проведение исследования уровня социализации дошкольников (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Работа с литературой. Анализ современных комплексных программ на определение целей и задач работы с родителями (ФГОС ДОО)		
	2	Составление тематики бесед и консультаций для родителей.		
Тема 1.3. Основы планирования работы с родителями	Содержание		1	
	1	Основные виды планирования по ФГОС ДОО		2
	2	Особенности комплексно-тематического планирования		2
	Практические занятия		1	
	1	Анализ комплексно-тематического плана работы с родителями на 1 месяц в группе ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		9	
	1	Характеристика семьи и тенденции ее развития. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества. Типология семей.		2
	2	Основные проблемы современной семьи.		2
	3	Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции.		2
	4	Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе. Особенности домашнего воспитания.		
	5	Содержание и формы работы с семьей (в соответствии с ФГОС ДОО)		
	Практические занятия		2	
	1	Определение содержания и форм работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 12 из 27

	1	Решение педагогических задач на определение нарушенных функций семьи		
	2	Подбор пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании		
	3	Анализ научно-методической литературы по вопросам современных подходов к семейному воспитанию		
	4	Проведение анализа ситуаций с разными видами общения в семье.		
	5	Разработка плана проведения разных форм работы с родителями, в том числе современных		
<p align="center">Тема 1.5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</p>	Содержание			
	1	Общение как основа взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации.	5	2
	2	Должностные обязанности помощника воспитателя		
	3	Формы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой.		
	4	Руководство работой помощника воспитателя.		
	Практические занятия			
	1	Наблюдение и анализ конкретных ситуаций взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в группе ДОО (возраст по выбору)	6	
	2	Определение конкретных путей повышения педагогической культуры сотрудников в ДОО, разработка рекомендаций		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка к решению ситуаций на взаимодействие с сотрудниками ДОО.	6	
	2	Составление рекомендаций для воспитателей по взаимодействию и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОО.		
	3	Подготовить сообщение на тему «Пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОО»		
4	Подготовка к демонстрации делового общения с администрацией ДОО.			
<p align="center">Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни</p>			24	
<p>Тема 2.1. Личность и межличностные отношения</p>	Содержание		5	
	1	<i>Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.</i>	2	2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 13 из 27

	2	<i>Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.</i>	3	2
Тема 2.2. Возраст семьи	Содержание		9	
	1	<i>Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.</i>	2	2
	2	<i>Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни</i>	2	2
	3	<i>Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.</i>	2	2
	4	<i>Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие</i>	3	2
Тема 2.3. Я – Семья – Общество	Содержание		10	
	1	<i>Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.</i>	2	2
	2	<i>Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.</i>	2	2
	3	<i>Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</i>	3	2
	4	<i>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</i>	3	2
Раздел 3. Подготовка и методические аспекты проведения работы с родителями			22	
Тема 3.1. Особенности	Содержание		3	
	1	<i>Основные факторы жизнедеятельности семьи. Родительские установки и стратегии воспитания.</i>		2



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 14 из 27

проведения индивидуальной работы с семьей	2	Виды индивидуальной работы с семьей. Традиционные и современные формы работы с семьей.		2
	Практические занятия		3	
	1	Определение стилей семейного воспитания дошкольников в процессе непосредственного наблюдения за родителями и детьми		
	2	Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуальных консультаций с родителями (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями. .		
2	Составление таблицы современных форм работы с родителями.			
Тема 3.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание		2	
	1	Работа по решению проблем детско-родительских отношений.		2
	2	Организация и проведение психолого- педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству.		2
	Практические занятия		3	
	1	Наблюдение и анализ, используемых воспитателем методов и приемов оказания педагогической помощи родителям (возраст по выбору)		
	2	Определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений за конкретным ребенком (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка к организации и проведению индивидуальных форм работы с родителями.		
2	Подбор методов диагностики уровня коммуникабельности воспитателя в процессе взаимодействия с родителями.			
Тема 3.3 Методы изучения особенностей семейного воспитания	Практические занятия		3	
	1	Изучение условий семейного воспитания с помощью подобранных диагностических методик, (возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка диагностического материала для изучения семьи.		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 15 из 27

<p>Учебная практика Виды работ 1.Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ в модельной ситуации 2.Проведение индивидуальной консультации с родителями разных категорий детей по заданному направлению в модельной ситуации 3. Проведение родительского собрания (заданной структурной части) в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой и категорией детей (с сохранным развитием). 4. Проведение мероприятия в группе в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой и категорией детей (с ограниченными возможностями здоровья). 5.Наблюдение и анализ мероприятий по работе с родителями разных категорий детей (на основе видеоматериала) 6. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями (на основе наблюдаемого материала) в модельной ситуации</p>	<p>36</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Планирование работы с родителями детей с сохранным развитием. 2. Планирование работы с родителями детей с ограниченными возможностями развития 3. Составление плана-конспекта мероприятия по работе с родителями (родительского собрания) детей с охранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 4. Составление плана-конспекта индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания разных категорий детей 5. Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ 6. Проведение индивидуальной консультации с родителями разных категорий детей по заданному направлению 7. Организация и проведение родительского собрания 8. Организация и проведение мероприятия в группе с участием родителей 9. Организация и проведение мероприятия в образовательном учреждении с участием родителей 10. Проведение анализа и оценки полученных результатов работы с родителями 11. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями детей с сохранным развитием 12. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями развития 13. Организация взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения работающих с группой</p>	<p>36</p>	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</p>		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 16 из 27

Тематика курсовых работ:

1. Сотрудничество и взаимодействие родителей и педагогов как условие обновления воспитательной системы
2. Диалоговый стиль общения как условие взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
3. Организация работы по взаимодействию ДОО с семьей на современном этапе
4. Использование проектной деятельности в организации взаимодействия ДОО с семьей
5. Альтернативные формы работы с родителями в процессе взаимодействия ДОО с семьей
6. Использование информационных технологий в пропаганде педагогических знаний среди родителей
7. Совместная деятельность родителей и детей как средство воспитания трудолюбия
8. Использование альтернативных форм работы с родителями в формировании их педагогической компетентности
9. Система работы семьи и ДОО по подготовке детей к обучению в школе
10. Использование инновационных форм работы ДОО как средства повышения педагогической культуры родителей
11. Игровые приемы как средство разрешения конфликтов в семье
12. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи.
- 13.. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в неполной семье
- 14.. Проблема защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
15. Основные задачи и направления оптимизации взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе.
16. Роль семьи в первичной социализации дошкольника с охраняемым развитием и ограниченными возможностями здоровья.
17. Проявление индивидуальных особенностей личности воспитателя в деловом общении.
18. Технология взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.
19. Нетрадиционные формы работы с родителями как средство формирования педагогических знаний у родителей.
9. Координация деятельности сотрудников ДОО по работе с семьей.
10. Использование информационных технологий в пропаганде педагогических знаний среди родителей.
11. Педагогическая оценка и ее роль в воспитании дошкольника.
12. Роль семьи в ознакомлении дошкольника с окружающим миром (социальным, предметным, природным).
13. Формирование трудолюбия в семейном воспитании.
14. Формирование педагогической компетентности родителей в условиях ДОО
15. Система работы семьи и ДОО по подготовке детей к школе.
16. Дошкольное учреждение и семья как единое пространство детского развития

Всего

174

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 17 из 27

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- теории и практики педагогического образования детей

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО с родителями).

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ 4.
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: Учебное пособие/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. Рекомендовано УМО, 2017.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова.- М., 2017.
3. Дошкольные учреждения и семья – единое образовательное пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений.. М, ЛИНКА – ПРЕСС, 2017.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 18 из 27

4. Дрезнина М.Г. Навстречу друг другу: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. / М.Г. Дрезнина. - М.: Линка – пресс, 2017.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. /Т.А. КУликова М., 2017.
6. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.
7. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Р.С.Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
8. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учебное пособие. Допущено УМО, 2015.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. / Под ред. С.А. Смирнова. 8-е изд., испр. - М.: "Академия", 2015.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. /Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2017.
11. Петрова, Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении. // Среднее профессиональное образование, 2016.
12. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2017.
13. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов средних учебных заведений/ Г.А. Урунтаева. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Справочники:

1. Закон РФ «Об образовании», 2012 г.
2. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09 июля 1998 г.

Дополнительные источники:

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 19 из 27

1. Алтунина И.Р. Социальная психология : учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 409 с.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская, Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада/К.Ю. Белая. -М., 2015.
3. Большая психологическая энциклопедия/Альмуханова А.Д. и др.– М.: Эксмо, 2007. – 542с.
4. Бычков В.В. Эстетика: учебник /Бычков В.В. - М.: КНОРУС, 2012. -528 с.
5. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. / Л.М. Волобуева - М., 2012.
6. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова, М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. -М.: АРКТИ, 2012.
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. /А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.; ТЦ «Сфера», 2014.
8. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.
9. Кривцун О. А. Эстетика: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.
- 10.Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. /Н.М. Метенова.- М., «Изд. Скрипторий 2003», 2014.
- 11.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с.
- 12.Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. /Л.Ф. Островская. – М., 2015.
- 13.Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. / Г.Г. Петроченко. – М., 2014.
- 14.Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием. /Л.В. Поздняк. - М., Академия, 2015.
- 15.Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. /Н.Ю. Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 16.Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. / Под ред.М.Р. Гинзбурга. - М., 2013.
- 17.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ «Сфера», 2014.
- 18.Храмова Н.Г. Культура семьи/Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. - М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 20 из 27

19. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 92бс.
20. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Шнейдер Л.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 503 с.
21. Шугаев И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях/ прот. И. Шугаев. - 6 изд. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
22. Энциклопедия мудрости / Андриевская К. и др. – М.: РООССА, 2010. - 814 с.
- 23.

Интернет-ресурсы:

1. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,8 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razviti-detskoi-emozionalnosti.html>

Электронные ресурсы:

1. Комплексные занятия в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам ДОУ, педагогам дополнительного образования, может быть полезно родителям для занятий с детьми.- Электрон, текстовые дан. (459 мб).- Волгоград.: «Учитель» разработка, издание, 2000. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp, 100МВ свободного места на жёстком диске.
2. Диагностическая работа в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено для педагогов, социальных работников, врачей-психиатров, родителей.- Электрон, текстовые дан. (528мб).- Волгоград.: «Учитель» разработка, издание, 2000. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp, 100МВ свободного места на жёстком диске.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения или в учебной лаборатории.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)</p>	<p align="right">Страница 21 из 27</p>

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Коррекционная педагогика

Коррекционная психология

Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Руководство производственной практикой осуществляют:

- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель МДОУ.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 22 из 27

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

ПК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Параметры содержания плана работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель работы с родителями соответствует заданным параметрам. - Задачи направлены на реализацию поставленной цели. - Представленные формы работы с родителями соответствуют заданным направлениям. - Цели мероприятий отражают содержание работы с родителями по соответствующему направлению. - Параметры структуры и содержания плана проведения консультации <ul style="list-style-type: none"> - План содержит заданные структурные компоненты. - Цель консультации определена в соответствии с заданной проблемой. - Задачи консультации направлены на реализацию цели. - Запланированные вопросы к родителям отражают заданную проблему. - Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем. - Рефлексия отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой. 	<p>Экспертная оценка продуктов практической деятельности (плана работы с родителями, консультации), Квалификационный экзамен</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 23 из 27

<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Характеристики процесса консультирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Этапы процесса консультирования соблюдены.- Содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультативного контакта.- Требования к грамотности речи соблюдены- Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации.- Время проведения консультации соблюдено.	<p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (модельной консультации).</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации, проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>Параметры структуры родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Структура родительского собрания соблюдена.- Собрание проведено в соответствии с конспектом. <p>Соблюдение методики проведения родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Цель собрания перед родителями поставлена.- Рассматриваемая проблема для родителей актуальна.- Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована.- Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.- Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно.- Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.- Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно.- Рефлексия отражена в проблемных	<p>Производственная практика (сбор свидетельств)</p> <p>Экспертные оценки процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом родительского собрания)</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 24 из 27

	<p>вопросах, ситуациях.</p> <p>Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none">- Требования к грамотности речи соблюдены.- Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям.- Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.	
<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Параметры анализа результатов работы с родителями :</p> <ul style="list-style-type: none">- Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом).- Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу).- Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер	<p>Экспертная оценка продуктов практической деятельности (анализа и плана), созданных в модельной ситуации (на основе кейса).</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<p>Параметры структуры взаимодействия сотрудников ДОО :</p> <ul style="list-style-type: none">- Перечень сотрудников соответствует предложенной ситуации.- Цели взаимодействия соответствуют предложенной ситуации и специфике работы сотрудников ДОО.- Содержание деятельности сотрудников соответствует функциональным обязанностям.- Содержание деятельности сотрудников содержит разнообразные формы и методы работы с детьми/родителями.	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности на производственной практике (решение ситуативной задачи).</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 25 из 27

	- Описанный механизм взаимодействия сотрудников ДОО соответствует предложенной ситуации. - Ожидаемые образовательные результаты соответствуют предложенной ситуации	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с родителями



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 26 из 27

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Реферат Проект Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.	Проектная деятельность Экспертная оценка

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 27 из 27

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Факторы социализации современного дошкольника	2	Мозговой штурм	ОК 1-04,6 4.1,4.4,4.5.
2.	Тема 1.4. Основные проблемы современной семьи ²	2	Дискуссия	ОК 1-4 4.1,4.4,4.5.
3.	Тема 1.5. Формы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой.	2	Игровое проектирование	ОК 1-04,6 4.1,4.4,4.5.
4.	Тема 2.1 Виды индивидуальной работы с семьей. Традиционные и современные формы работы с семьей.	2	Технология обучения сообщества (групповая работа)	ОК 1-4, ПК 4.2, 4.3.
5.	Тема 2.2. Работа по решению проблем детско-родительских отношений	2	Метод ситуационного анализа	ОК 06, ПК 4.2, 4.3.
6.	Тема 2.3. Изучение условий семейного воспитания с помощью подобранных диагностических методик, (возраст по выбору)	2	Кейс-технология	ОК 1-4, ПК 4.2, 4.3.